

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)

рабочая программа утверждена  
решением Ученого совета  
ГФ НИТУ «МИСИС»  
от «28» июня 2024 г.  
протокол № 6

## Рабочая программа дисциплины Социология и психология

Закрепленная кафедра **Кафедра горного дела**  
Направление подготовки 21.05.04 Горное дело  
Специализация Подземная разработка рудных месторождений  
Квалификация **Горный инженер (специалист)**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
часов на контроль \_\_\_\_\_  
Семестр(ы) изучения 8

Формы контроля в семестре:

зачет в 8 семестре

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итог о
	УП	РП	
Вид занятий			
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Контактная работа	36	36	36
Сам. работа	36	36	36
Часы на контроль			
Итого:	108	108	108

Год набора 2024

Программу составил:  
Тарасенко Галина Михайловна, доцент, к.с.н.  
*должность, уч. ст., уч. зв. ФИО полностью*



подпись

Рабочая программа дисциплины  
Социология и психология

разработана в соответствии с ОС ВО:  
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень специалитета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

Выпуск 3:  
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2024 года набора:  
21.05.04 Горное дело, Подземная разработка рудных месторождений, утвержденного Ученым советом ГФ НИТУ «МИСИС» 28.06.2024г., протокол №6.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

горного дела  
*наименование кафедры*

Протокол от «13» июня 2024 г. № 13

Зам. зав. кафедрой ГД

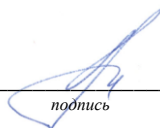


подпись

А.А. Казанцев  
*И.О. Фамилия*

«13» июня 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО  
Зам. зав. кафедрой ГД, к.т.н.



подпись

А.А. Казанцев  
*И.О. Фамилия*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

**Целью** изучения дисциплины «Социология и психология» является получение теоретических знаний и практических навыков в области психологии и социологии в инженерной деятельности; раскрытие основных социологических понятий, объясняющих происхождение и развитие общества, изучение социальных связей и организации, положение личности в обществе; воспитание социально-психологической культуры личности будущего профессионала.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)		Базовая
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Тайм-менеджмент	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков - 3	
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков - 4	
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

## 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК - 4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, эффективно функционировать в национальном и международном коллективе индивидуально и как член команды

Знать:	3-1 основные теоретические подходы к пониманию социального взаимодействия; 3-2 основные стратегии управления конфликтом в социальной группе; типологизацию конфликтов и причины их возникновения; 3-3 современные концепции личности и ее психических свойств: темперамента, характера, способностей и направленности.
Уметь:	У-1 определять роли участников команды; У-2- идентифицировать основную стратегию поведения в конфликте; У-3 формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности).
Владеть навыком:	Н-1 обладать навыками социального взаимодействия, профилактики и конструктивного разрешения конфликтов Н-2 способами оценки основных свойств личности с целью эффективного решения проблемных ситуаций организации и управления в инженерной деятельности
УК – 3 – Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	3-1 изучение социальных связей и организации, положение личности в обществе и коллективе; 3-2 влияния социальных факторов на экономические процессы всех уровней; 3-3 реализовывать цели личностного развития и профессионального роста
Уметь:	У-1 понимать содержание норм и ценностей корпоративной культуры и их место в ценностно-нормативной парадигме культуры; У-2 планировать профессиональную карьеру и применять принципы саморазвития
Владеть навыком:	Н-1 налаживать отношения с разными людьми и работать в команде Н-2 способности определять стратегию профессионального развития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Социология»</b>	<b>8</b>	<b>34</b>			
1.1	Социология как наука о социальных действиях и взаимодействиях. Общество как результат взаимодействия. Понятие и виды социального взаимодействия. /лекция/	8	2	УК-4 3-1	Л1.1 Л1.2	
1.2	Социологический анализ социальных групп. Большие и малые социальные группы. Признаки общности. Структура и признаки малой группы. Роль малой группы в социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Лидер, его роль и функции в группе. /лекция/	8	2	УК-4 3-1, 3-2	Л1.1 Л1.2	
1.3	Социальный конфликт как форма взаимодействия. Теории конфликта. Структурный и динамический анализ конфликта. Стратегии поведения в конфликте. /лекция/	8	2	УК-4 3-1, 3-2, 3-3 УК-3 3-1, 3-3	Л1.1 Л1.2	
1.4	Социальные изменения. Понятие социального изменения. Основные социологические подходы к анализу социальных изменений. Признаки социального прогресса (по П. Штомпке). Факторы и критерии социальных изменений. /лекция/	8	2	УК-3 3-1, 3-2, 3-3	Л1.1 Л1.2	
1.5	Социальное действие и взаимодействие с позиции структурного функционализма (идеи М. Вебера). Социальное действие и взаимодействие с позиции символического интеракционизма (идеи Дж.Г. Мида). Социальное действие и взаимодействие и с позиции феноменологии (идеи А. Шютца). Соотношение структуры и действия в концепции Э. Гидденса. Теория соц. обмена Дж. Хоманса и П.Блау /практика/	8	2	УК-4 У-1, Н-1 УК-3 У-1, Н-1	Л1.1 Л1.2	
1.6	Роль малой группы в социализации личности. Процесс социализации и ресоциализации. Особенности социализации личности в условиях	8	2	УК-4 У-1, Н-1 УК-3 У-1, Н-1	Л1.1 Л1.2	

	современного общества. Социальные нормы и ценности, их роль в обществе. Девиантное поведение: сущность, причины. Основные виды социального контроля, в том числе в малой группе. Статусы и роли. Лидер, его роль и функции в группе. Команда как разновидность малой группы. Роли в команде. /практика/					
1.7	Понятие социального конфликта. Теории конфликта К. Маркса, Л. Козера, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа и К. Боулдинга. Структура и динамика социального конфликта. Анализ стратегии поведения в конфликте. /практика/	8	2	УК-4 У-2, У-3, Н-1, Н-2 УК-3 У-1, Н-1	Л1.1 Л1.2	
1.8	Социальные процессы и социальные изменения. Проблемы глобализации в современном мире. Понятие народонаселения и основные демографические группы. Тенденции и последствия динамики народонаселения. Новые виды занятости в современном обществе. Трансформация социальных институтов в условиях современного общества. /практика/	8	2	УК-3 У-2, Н-2	Л1.1 Л1.2	
1.9	Проработка лекционного материала в электронной системе обучения Canvas с выполнением тестов по лекциям. Самостоятельное изучение литературы Подготовка к практическим работам. Выполнение отчетов по выполненным работам /Ср/	8	18	УК-4 3-1, 3-2, 3-3 УК-3 3-1, 3-2, 3-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Э1, Э-2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Психология»</b>	<b>8</b>	<b>38</b>			
2.1	Понятие психики и уровни ее развития. Понятие и функции психики. Виды психических явлений. Уровни психического отражения. Сознание, самосознание, бессознательное. /лекция/	8	2	УК-4 3-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.2	Познавательные психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы: ощущение и восприятие. Интегративные психические процессы: внимание и память. Высшие психические процессы: мышление, речь, представление и воображение. /лекция/	8	2	УК-4 3-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

2.3	Психология личности. Понятие, структура и типологии личности. Темперамент как фундамент личности. Характер как свойство личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Способности и направленность личности. Современные концепции личности. Теории развития личности. /лекция/	2	2	УК-4 3-3 УК-4 3-3 УК-3 3-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.4	Психология общения. Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Функции общения. Уровни общения. Виды общения. Барьеры общения. Развитие личности в общении. Потребности в общении. Условия успешной коммуникации. /лекция/	2	4	УК-4 3-1, 3-2, 3-3 УК-3 3-1, 3-2, 3-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.5	Психические явления: процессы, состояния, свойства психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Понятия: безусловный рефлекс, условный рефлекс, инстинкт. Бессознательные психические явления. Сознание и его структура. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. /практика/	8	2	УК-4 У-3, Н-2 УК-3 У-1, Н-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.6	Понятие ощущения и восприятия, их свойства. Роль ощущений в жизни человека. Сенсорная депривация. Внимание: его виды и качества. Память: процессы памяти и ее типы. Развитие внимания и памяти. Мышление: формы и операции. Развитие мышления и речи. Представление и его свойства. Виды и формы воображения. Влияние воображения на человека. /практика/	8	2	УК-4 У-3, Н-2 УК-3 У-1, Н-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.7	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Я-концепция. Типы темперамента. Акцентуации характера. Эмоции и чувства, их виды. Эмоционально-чувственные состояния. Воля, волевой акт, развитие воли человека. Принципы работы волевых механизмов психики для управления временем и планирования личной и профессиональной деятельности. /практика/	8	2	УК-4 У-1, У-2, У-3, Н-1, Н-2 УК-3 У-2, Н-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.6	Роль общения в жизни человека. Вербальные и невербальные средства общения. Принципы и	8	4	УК-4	Л1.1 Л1.2	

	нормы вербальной коммуникации. Манипуляции в межличностной коммуникации. Барьеры общения и их преодоление. Типичные ошибки в общении. Эффективные стратегии общения. /практика/			У-1, У-2, У-3, Н-1, Н-2 УК-3 У-1, У-2, Н-1, Н-2	Л2.1	
2.7	Проработка лекционного материала в электронной системе обучения Canvas с выполнением тестов по лекциям. Самостоятельное изучение литературы Подготовка к практическим работам. Выполнение отчетов по выполненным работам /Ср/	8	18	УК-4 3-1, 3-2, 3-3 УК-3 3-1, 3-2, 3-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1, Э-2	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к текущей и промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации (материалы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-3, УК-4):

1. Основные подходы к пониманию взаимодействия в социальной группе/команде (вопрос для тестового задания).
2. Структура и критерии определения малой группы (вопрос для тестового задания).
3. Статусы и роли участников социальной группы/команды (ситуационная задача).
4. Лидер и его роль и функции в социальной группе/команде (вопрос для тестового задания).
5. Подходы к пониманию социального конфликта (вопрос для тестового задания).
6. Основные стратегии поведения в конфликте и способы разрешения конфликта (анализ кейса).
7. Понятие личности. Структура личности. Самореализация и самоактуализация личности (вопрос для устного ответа).
8. Понятие и теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (вопрос для устного ответа).
9. Характер и его акцентуации (вопрос для устного ответа).
10. Направленность и способности личности. Факторы развития способностей (вопрос для устного ответа).
11. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения. Структура психики человека (вопрос для устного ответа).
12. Познавательные психические процессы (вопрос для устного ответа).
13. Эмоциональная сфера личности (вопрос для устного ответа).
14. Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении (вопрос для устного ответа).

#### **Пример ситуационной задачи 1:**

Ознакомьтесь с выдержкой из доклада Минобрнауки «Уроки стресс-теста: вузы в условиях пандемии и после нее» (2020 г.) [https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003\\_Доклад.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf) «Дистанционный формат обучения стал реальностью для миллионов российских студентов в течение 10–14 дней второй половины марта 2020 г. [...] Больше 40% студентов отмечают существенное увеличение учебной нагрузки (вызванное, помимо прочего, расширением доли самостоятельной подготовки). 50% респондентов полагают, что завершить сессию в этом году будет тяжелее, чем обычно. В результате за 2,5 месяца с начала режима самоизоляции студенты отметили усиление специфической усталости, которая находит отражение в увеличении критических оценок обучающихся в отношении новых условий. С точки зрения эффективности образовательного процесса многие студенты отмечают недостаток навыков самоорганизации, при этом сильнее всего это беспокоит студентов младших курсов. Более трети студентов сложно сосредоточиться при 26 самостоятельном изучении материала (данные конца мая 2020 г.). Студенты отмечают важные положительные стороны дистанционного формата. У 64% появилось больше времени на сон, 55% стали меньше уставать от учебы, у 49% стало больше свободного времени.»

Вопросы к ситуационной задаче:

1. Как социальные изменения, связанные с пандемией, отразились на эффективности образовательного процесса студентов и организации времени?

2. Опираясь на текст и свой опыт, перечислите, какие социальные и личностные факторы в этой ситуации оказывают наибольшее влияние на планирование и управление временем

**Пример ситуационной задачи 2:**

Вы заметили, что в последнее время вам трудно сосредоточиться и вы стали более раздражительны. Вы плохо спите и постоянно ощущаете головную боль либо боль в мышцах.

Вопросы к ситуационной задаче:

1. На какое психическое состояние указывают перечисленные симптомы?
2. Что может быть его причинами?
3. Какие меры выхода из данного психического состояния можно предпринять?
4. Для чего это нужно сделать, помимо избавления от неприятных ощущений?

**Пример тестового задания по модулю «Социология как наука»**

1. Основатель социологии:

- А. К. Маркс;
- Б. М. Вебер;
- В. О. Конт;
- Г. Г. Спенсер;
- Д. Ч. Кули.

2. Социализацию можно определить, скорее как:

- А. Процесс адаптации к новым условиям в освоении какой-либо профессиональной деятельности;
- Б. Процесс обучения новым знаниям, умениям и навыкам;
- В. Процесс взаимодействия в любой социальной группе, в результате которого формируются личные качества индивида;
- Г. Процесс усвоения норм, ценностей и образцов поведения, принятых в рамках данного общества;
- Д. Процесс приобретения социальных связей и нужных контактов для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

3. Основная роль лидера в малой группе может быть сведена к:

- А. Удержанию внимания участников группы при реализации цели;
- Б. Управлению эмоциями участников группы при реализации цели;
- В. Определению стратегии движения участников в группе при реализации цели;
- Г. Координации усилий и ресурсов участников группы при реализации цели;
- Д. Минимизации любых конфликтов в группе при реализации цели

**Пример вопросов для подготовки к устному зачету по модулю «Психология»**

1. Понятие личности. Структура личности. Самореализация и самоактуализация личности.
2. Понятие и теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Характер и его акцентуации.
4. Направленность и способности личности. Факторы развития способностей.
5. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения. Структура психики человека.
6. Познавательные психические процессы.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Понятие воли. Этапы волевого процесса.
9. Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции. Структура и состояния сознания.
10. Сознание и самосознание. Самонаблюдение и рефлексия.
11. Психические состояния как класс психических явлений. Классификация психических состояний.
12. Стресс как психическое состояние. Факторы стресса. Профилактика стресса.
13. Депрессия как психическое состояние. Предпосылки депрессии: биологические, психологические, социальные. Симптомы и лечение депрессии.
14. Понятие общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения. Роль общения в жизни человека. Функции общения.
15. Роль психологических знаний в межличностном и деловом общении.

**Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)**

1. Тестовые задания по модулю «Социология» выполняется на практическом занятии. Вопросы для теста формируются на основании вопросов для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента, выделенных в рамках компетенций УК-3, УК-4.

2. Устный ответ на вопросы по модулю «Психология». Вопросы для устного ответа формируются на основании вопросов для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента, выделенных в рамках компетенций УК-3, УК-4.



3. Выполнение домашнего задания. Включает анализ социологической статьи в рамках основных тем модуля.

**Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)**

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: зачет в 8 семестре
  - Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая.
    - Посещение лекционных занятий – 1 балл за 1 занятие, итого не более 18 баллов;
    - Работа на практических занятиях – по 4 баллов, итого не более 36 балла;
    - Домашнее задание – не более 14 баллов;
    - Тестовые задания по модулю «Социология» – не более 16 баллов;
    - Устный ответ на вопросы по модулю «Психология» – не более 16 баллов.
- ИТОГО не более 100 баллов в семестре.  
Условие получения зачета – не менее 60 баллов.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1 Основная литература**

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Л. М. Королев	Социальная психология : учебник – 4-е изд.	Университетская библиотека. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709804</a>	Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. ISBN 978-5-394-05553-9
Л 1.2	Ю. Н. Талалушкина	Социология : учебное пособие	Университетская библиотека. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702848">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702848</a>	Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с. ISBN 978-5-7271-1904-4

**6.1.2 Дополнительная литература**

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	А. Л. Разомазова	Психология делового общения : курс лекций	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/16167.html">https://www.iprbookshop.ru/16167.html</a>	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0

**6.1.3 Методические материалы**

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э 1		<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
Э 2	Социология и психология	<a href="https://lms.misis.ru/login/ldap">https://lms.misis.ru/login/ldap</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

П 1	Office Professional Plus 2016
П 2	WINHOME 10 RUS

**6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

И 1	Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
-----	---

И 2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Лиц. Договор №10446/23П р/н 73 от 22.08.2023г. (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
И 3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE. Договор № P97-2023/718 от 21.11.2023г. (ООО «Современные технологии»)
И 4	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Договор № P97-2023/780 от 05.12.2023 г. (НЭБ (ООО))
И 5	сайты социологических центров^ <a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a> ; <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> ; <a href="http://www.levada.ru">www.levada.ru</a> ;
И 6	Онлайн-библиотека LIB.RU, раздел «Психология»^ <a href="http://lib.ru/PSIHO/">http://lib.ru/PSIHO/</a>
И 7	Психология на русском языке: библиотека^ <a href="http://www.psychology.ru/library/">http://www.psychology.ru/library/</a>
И 8	Флогистон: психология из первых рук (публикации) : <a href="http://flogiston.ru/articles">http://flogiston.ru/articles</a>
И 9	сайт института социологии Российской Академии Наук: <a href="http://www.isras.ru">www.isras.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)**

7.1	Ауд. 415. Лекционная аудитория. Ауд. 212. Аудитория для практических занятий. 1. Комплект мультимедийной аппаратуры: – системный блок и монитор; – мультимедиа-проектор; 2. Комплект учебной мебели и ПЭВМ на 20 посадочных мест.
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная работа студентов по изучению дисциплины базируется на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Аудиторные занятия состоят из лекций и практических занятий, которые проводятся по расписанию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа предусматривает изучение теоретических основ дисциплины по учебникам и научно-технической литературе.

В программе дисциплины приведено наименование и содержание тем, подлежащих изучению. Темы дисциплины, которые студенты должны изучить самостоятельно, указаны в разделе «Самостоятельная работа».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами на лекциях, практических занятиях и самостоятельно, преподаватель контролирует на зачете и при защите домашнего задания, устного сообщения.